



Experiencias para la formación de profesores de Matemáticas en atención a la diversidad.

Autor: Sandra Evely Parada

Resumen

Desde la Educación Matemática se ha avanzado en el estudio de fenómenos que asocian la atención a la diversidad y la formación de profesores. En este sentido autores como León (1999), López (2013), Aké(2015) y Pineda(2018), han mostrado diferentes acercamientos, tanto desde la explotación cognitive, como de las experiencias de formación de profesores.

En esta última perspectiva se ubican las experiencias que se compartirán en el marco del XV CIAEM en la modalidad deminicurso, el cual tiene como objetivos:1) Discutir sobre la necesidad de reflexionar con los profesores de matemáticas en formación, sobre la atención a la diversidad y la búsqueda de oportunidades para acercar las matemáticas a los estudiantes independientemente de sus características particulares; y 2) compartir experiencias(prácticas y de investigación) que se han venido desarrollando desde la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Industrial de Santander, en Colombia.