

Factores emocionales determinantes del rechazo a las matemáticas en el paso de Primaria a Secundaria.

Planteamiento

Socialmente existe una especie de resignación sobre la inaccesibilidad de las matemáticas que incide en la dimensión emocional de los estudiantes hasta el punto de condicionar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Actualmente nos encontramos desarrollando un proyecto de investigación cuyo objetivo básico es la realización de un estudio longitudinal a lo largo de tres años de la dimensión afectivo-emocional matemática como posible vía para la determinación de los factores influyentes en el gusto por las matemáticas en Primaria y Secundaria

Para ello, hemos elaborado un conjunto de escalas que nos permitan medir el componente emocional de los alumnos. En esta comunicación planteamos un estudio comparado entre el componente emocional hacia las matemáticas y aspectos metacognitivos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Marco teórico

Actualmente asistimos a un incremento creciente de investigaciones en lo que se viene en llamar *dominio afectivo* o alfabetización emocional matemática (capacidad de conocernos a nosotros mismos, atribuciones de causalidad, perseverancia en el empeño y ante la dificultad, control de ansiedad, autoconcepto, regulación emocional, aburrimiento, etc), en la creencia de que detrás de dichos aspectos emocionales se esconden muchas de las respuestas que estos informes tan poco halagüeños plantean y muchas otras que nos permitan comprender situaciones nada deseables, muchos fracasos y poner las soluciones pertinentes (Hidalgo, Maroto y Palacios, 2004).

Los estudios longitudinales sobre las actitudes hacia las matemáticas son escasos. Si nos centramos en los trabajos que tratan la evolución de la actitud hacia las matemáticas, es general la conclusión de que se van haciendo menos favorables al avanzar la edad (Fennema, 1978; Hidalgo, Maroto y Palacios, 2004).

Metodología

En la investigación se opta por el diseño longitudinal. Hacemos un seguimiento de los mismos alumnos a lo largo de tres cursos escolares (2006-2007/2008-2009), al final del proceso habremos tomado datos de algo más de 1.300 alumnos en tres tomas diferentes. El material que utilizamos son escalas, elaborados por el propio equipo investigador.

Resultados

En el momento de presentar esta comunicación, esperamos tener los datos correspondientes a la primera anualidad, curso 2006-2007

Conclusiones

Los resultados obtenidos nos permitirán discriminar y clasificar los alumnos en distintos grupos según su baremación emocional con objeto de abordar estrategias metacognitivas grupales específicas.

Referencias

CAMPOS, J. (2003) : *Alfabetización emocional: un entrenamiento en las actitudes básicas*. Madrid: San Pablo.

FENNEMA, E. (1978): *Sex Related Differences in Mathematics Achievement and Related Factors: a Further Study*. Journal for Research in Mathematics Education, nº 9 (3), pp. 189-203.

GAIRÍN J.(1990): *Las actitudes en educación. Un estudio sobre educación matemática*. Ed. Boixareu Universitaria. .

GÓMEZ CHACÓN, I. M. (2000): *Matemática emocional: los afectos en el aprendizaje matemático*. Madrid: Narcea.

HIDALGO, S., MAROTO, A. Y PALACIOS, A. (2000): *Simpatía hacia las matemáticas, las aptitudes y el rendimiento de los alumnos: un complicado triángulo*. Actas del IV Simposio de Formación Inicial del Profesorado. Oviedo: Universidad de Oviedo, pp.- 213-217

HIDALGO, S., MAROTO, A. Y PALACIOS, A. (2004): *¿Por qué se rechazan las matemáticas? Análisis evolutivo y multivariante de actitudes relevantes hacia las matemáticas?* Revista de Educación. Madrid, nº 334, pp. 75-95

HIDALGO, S., MAROTO, A. Y PALACIOS, A. (2005): *El perfil emocional matemático como predictor del rechazo escolar: relación con las destrezas y los conocimientos desde una perspectiva evolutiva*. Revista Ecuación Matemática. Mexico, vol. 17, num. 2, agosto 2005, pp. 89-116

Tres palabras claves

Perfil matemático, estudio longitudinal, metacognición