



Trinka

Boletim Informativo del Comité Interamericano de Educación Matemática - CIAEM
ANO I - N° 01 - Maio 2003

Editorial

El Boletín Informativo del CIAEM

El Comité Interamericano de Educación Matemática está cumpliendo 42 años. En esos años, muchos educadores no han medido los esfuerzos para promover la integración de los Educadores Matemáticos de las Américas. Entre las actividades fomentadas, se encuentran las Conferencias y las publicaciones. Una de esas publicaciones es el **Boletín Informativo**. Éste era publicado por el Prof. Eduardo Luna de la Barry University (USA) quien, por muchos años, encaminó los boletines a los representantes del CIAEM, de diversos países, para que éstos hiciesen la redistribución. Con la popularización de la Internet, el Boletín pasó a ser virtual.

A partir de este momento, con el objetivo de contribuir con el CIAEM, estamos asumiendo la organización del Boletín, que será impreso y virtual. Pretendemos mantenerlo con una periodicidad trimestral. Con la realización de la XI Conferencia Interamericana de Educación Matemática/ XI-CIAEM en julio próximo, a fin de divulgarla, haremos uso de ese espacio durante los meses de mayo, junio y julio. Eso significa que la periodicidad durante ese lapso será mensual, retornando a la modalidad trimestral a partir de julio. En esta edición, presentamos un breve histórico del CIAEM, reflexiones del Prof. Ubiratan D'Ambrosio y algunas informaciones sobre la XI-CIAEM, que serán complementadas en las demás ediciones. Críticas, sugerencias y otras informaciones serán agradecidas.

XI-CONFERENCIA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Educación Matemática & Desafíos y Perspectivas

**De 13 a 17 de Julio de 2003
Blumenau - SC**

Hable con nosotros



*Dra. Maria Salett Biembengut
E-mail: salett@furb.br*



*Emília Melo Vieira
E-mail: xi-ciaem@furb.br*

INFORMACIONES GENERALES

Secretaria Executiva de la XI CIAEM
Universidade Regional de Blumenau
Rua Antônio da Veiga, 140
CEP: 89010-971 Blumenau - SC BRASIL
Tel: (5547) 321-0282 - Fax: (5547) 322-8818
E-mail: xi-ciaem@furb.br - www.furb.br/xi-ciaem



La XI-CIAEM adoptarán una metodología de acción utilizando: Dinámica de Plenario

Haran las Conferencias Plenarias:

Carlos Vasco - COLOMBIA
Vera Spinadel - ARGENTINA
Michèle Artigue - FRANÇA
Ubiratan D'Ambrosio - BRASIL

Conferencias Paralelas

Serán expuestas por investigadores de reconocida trayectoria.

Dinámica de pequeños grupos

Grupos de Trabajo

WG 1:	Nuevas propuestas curriculares: Aritmética, Geometría y Álgebra Coordinadores: Dr. Eduardo Mancera - Mexico Dr. Claude Gaulin - Canadá
WG 2:	Etnomatemática Coordinadores: Dra. Maria do Carmo Domite - Brasil Dr. Daniel Clark Orey - EUA
WG 3:	Formación de Profesores Coordinadores: Dra. Etienne Guèrrios - Brasil Dra. Beatriz Silva D'Ambrosio - EUA
WG 4:	Historia y Filosofía de la Matemática y de la Educación Matemática Coordinadores: Dr. Sérgio Nobre - Brasil Dr. Angel Ruiz - Costa Rica
WG 5:	Modelización Matemática Coordinadores: Dr. Rodney Carlos Bassanezi - Brasil Dr. Jorge Sagula - Argentina
WG 6:	Tecnologías de Información y de Comunicación en Educación Matemática Coordinadores: Dra. Miriam Godoy Penteadó - Brasil Dr. Patrick Scott - EUA
WG 7:	Educación Matemática y Sociedad Coordinadores: Mónica Mesquita - Brasil Paola Valero - Colombia

Comunicaciones Científicas

Reuniones especiales

Proyectos

En los próximos boletines: temas y demás nombres de los investigadores que estarán participando de los Grupos de Trabajo (WG) y Proyectos

CRONOGRAMA

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
9H00- 10H30		Conferencia 1	Conferencia 2	Conferencia 3	Conferencia 4
10H30		Café	Café	Café	Café
11H00 - 12H30		Conferencias Paralelas	Conferencias Paralelas	Conferencias Paralelas	Pósters Reuniones Especiales
15h00 - 16h20	Entrega de material	Comunicaciones	Comunicaciones	Comunicaciones	Pósters
16h30 - 18h00		Grupo de Trabajo	Grupo de Trabajo	Grupo de Trabajo	Mesa Internacional
18h00 - 20h00	Recepción	Happy Hour	Happy Hour	Happy Hour	Cierre Solemne
20h00	Apertura Solemne	Actividad cultural	Actividad cultural Reuniones Especiales	Actividad cultural Reuniones Especiales	Actividad cultural Reuniones Especiales

Las inscripciones podrán hacerse por medio de la página de Web:
www.furb.br/xi-ciaem/esp/xiciaem

EXPEDIENTE - El Boletín Informativo del CIAEM es una publicación trimestral.
Presidente: Carlos Vasco
Vicepresidente: Alicia Villar
Vicepresidente: Maria Salett Biembengut
Secretario: Eduardo Mancera -
Periodista: Aristheu Formiga DRT-SC 0071-SC
Proyecto y Finalización: Ativa Propaganda
www.ativapropaganda.com.br -
Tirada: 1.000
Correspondencia: XI Conferencia Interamericana de Educación Matemática - Rua: Antônio da Veiga, 140 89010-971 Blumenau - SC Brasil - E-mail: xi-ciaem@furb.br

CIAEM: breve histórico

Maria Salett Biembengut

El Comité Interamericano de Educación Matemática CIAEM fue fundado en 1961 por un grupo de educadores matemáticos de las tres Américas, liderado por el profesor Marshall Stone, de los Estados Unidos, quien era, a la sazón, Presidente del International Committee of Mathematical Instruction ICMI. El objetivo principal de ese Comité era el de integrar los educadores de las Américas para evaluar y reformular los currículos de matemática de la enseñanza en general, pero, en especial, para propiciar el desarrollo de los países de las Américas Central y Sur.

Bajo la presidencia de Marshall Stone, quien permaneció por dos períodos (1961 a 1972), ese primer Comité realizó la 1ª Conferencia Interamericana de Educación Matemática, en la ciudad de Bogotá, Colombia, en diciembre de 1961, la que contó con 48 participantes de 23 países. Esos precursores buscaron consolidar esfuerzos en sus países para continuar con el propósito.

Así, cuatro años después, se realizaba en diciembre de 1966, en Lima, Perú, la 2ª Conferencia Interamericana de Educación Matemática. Esta tenía como objetivo tratar tres temas especiales: análisis de los problemas relacionados al desarrollo de la educación matemática, especialmente en América Latina, evaluación del currículo de matemática, en las enseñanzas primaria, secundaria y superior, y formación de educadores. Para ello, el Comité reunió destacados matemáticos y educadores de matemática de Europa y las Américas para presentar trabajos sobre los temas. Después de las presentaciones hubo discusiones informales y formación de grupos para estudiar y relatar los tres temas. Intervinieron 84 participantes de 29 países. Además, el Comité solicitó a los representantes que presentasen

relatos sobre la situación de la Educación Matemática en sus respectivos países.

Sin duda, esas primeras Conferencias provocaron un movimiento fructífero para la Educación Matemática de las Américas, apesar de las dificultades geográficas, de comunicación y, principalmente, económica. Desde entonces, las Conferencias se suceden regularmente, con un aumento significativo de participantes: 3ª Conferencia (Bahía Blanca, Argentina, noviembre/1972, 209 participantes de 22 países); 4ª Conferencia (Caracas, Venezuela, diciembre/1975, 281 participantes de 22 países); 5ª Conferencia (Campinas-SP, Brasil, febrero/1979, 569 participantes de 28 países); 6ª Conferencia (Guadalajara, México, noviembre/1985, 180 participantes de 24 países); 7ª Conferencia (Santo Domingo, República Dominicana, julio/1987, 316 participantes de 22 países); 8ª Conferencia (Miami, EUA, agosto/1991, 141 participantes de 21 países); 9ª Conferencia (Santiago, Chile, agosto/1995, 1080 participantes de 17 países) y 10ª Conferencia (Maldonado, Uruguay, agosto/1999, 600 participantes de 20 países).

Los Comités, renovados cada cuatro años, no se limitan a realizar las Conferencias, sino que, fundamentalmente, vienen promoviendo la interacción e integración de las investigaciones en Educación Matemática de las Américas con las de otros países y la formación de sociedades afines. Particularmente, la representación de los países de América Latina en las actividades internacionales ha sido significativa. Cabe aquí un homenaje a nuestro maestro y mayor representante brasileño, el profesor Ubiratan D'Ambrosio, precursor de ese Comité y vicepresidente y presidente del CIAEM en dos períodos (1975 a

1987), quien, además de realizar la 5ª Conferencia, ha sido incansable en la promoción de la Educación Matemática en Brasil y desde Brasil para casi todos los países del mundo.

Gracias a movimientos como estos, promovidos por el CIAEM, en Brasil la Educación Matemática se fortalece cada vez más. Las investigaciones en el área son importantes y reconocidas en las más diversas latitudes. Además, eventos locales, regionales y nacionales, cursos de extensión y de postgrado ocurren periódicamente en todo el país. La Sociedade Brasileira de Educação Matemática, por ejemplo, desde su fundación en 1988, además de promover eventos en las diversas regiones del país y realizar publicaciones que puedan apoyar al educador en su aula, se vio representada en comisiones educativas de gobiernos municipales, estatales y nacional para discutir y promover cambios en la enseñanza de la matemática.

Con el mismo objetivo que fue creado el CIAEM: integrar los países de las Américas para mejorar el conocimiento en pro del desarrollo de los países de las Américas es que el actual Comité, bajo la presidencia de Carlos Vasco, colombiano que actúa en la Universidad de Harvard, EUA, las vicepresidencias de Maria Salett Biembengut, brasileña que actúa en la Universidad Regional de Blumenau, y de Maria Alicia Villar, uruguayana, que actúa en el Instituto Superior Artigas, y la secretaria de Eduardo Mancera, mexicano, que actúa en la Universidad Nacional, trabaja en estos momentos.

Para ello, entre otras cosas, estamos organizando, en Blumenau SC, la próxima Conferencia Interamericana de Educación Matemática XI CIAEM, primera del nuevo milenio.

CIAEM: breve histórico

El Comité Interamericano de Educación Matemática fue fundado con el principal objetivo de regionalizar las discusiones sobre Educación Matemática. Los movimientos de renovación de Educación Matemática surgieron en la transición del siglo XIX para el XX, bajo una fuerte influencia de Europa. Inmediatamente se identificaron especificidades de las Américas. A pesar de ser oriundos de tradiciones diferentes, los países del Nuevo Mundo buscaron, desde comienzos del siglo XIX, caminos para la educación que respondiesen a sus necesidades y proyectos políticos. Pero la influencia de las antiguas metrópolis coloniales fue siempre muy fuerte. A comienzos del siglo XX comenzaron a delinearse otras orientaciones, sobre todo en los Estados Unidos. Con el fin de la Segunda Guerra Mundial, se inició un importante movimiento de renovación de la enseñanza de la Matemática, conocido como Matemática Moderna. En ese movimiento se distinguían diferentes propuestas, amparadas por las entonces nuevas teorías cognitivas y de aprendizaje, todas priorizando lo conceptual sobre la mera experiencia y la adquisición de habilidades operacionales. Acertos y errores caracterizaron la Matemática Moderna.

Desde el comienzo del movimiento se notaba que estilos matemáticos y educativos provenientes de Europa y de los Estados Unidos, tenían gran influencia en la adopción de las propuestas por parte de los países periféricos, entonces llamados Tercer Mundo. La acometida europea, a través de las agencias de cooperación bilateral, era enorme en América Latina. La geopolítica de la postguerra determinó la

intensificación de la influencia norteamericana, que alcanzó fuertemente los sistemas educativos.

En la enseñanza de las ciencias, la presencia norteamericana se hizo sentir en la realización de las Conferencias Interamericanas sobre la Enseñanza de Física, de Química, de Biología y de Matemática, con apoyo de la Organización de los Estados Americanos/OEA y de la UNESCO. Una consecuencia natural fue la creación de Comités Interamericanos de Educación en Física, en Química, en Biología y en Matemática. De los cuatro comités creados en

esa época, el Comité Interamericano de Educación Matemática/IACME, creado en 1961, teniendo como Presidente al matemático Marshall Stone y como Vicepresidente al educador matemático Howard Fehr, prosperó. El CIAEM organizó conferencias interamericanas en varios países, siendo regularmente realizado cada cuatro años.

Desde la Primera Conferencia Interamericana de Educación Matemática, ha habido una gran participación de los países americanos y una apreciable presencia de educadores matemáticos europeos. A pesar de que la intención inicial fuese la discusión de problemas comunes a las Américas, las especificidades de cada país tornaron las reuniones un ambiente propicio para la presentación y la discusión de propuestas nuevas, originarias de países de todo el mundo. El evento es esperado y apreciado en todo el mundo. Por segunda vez, Brasil será sede del evento, con la realización de la XI CIAEM en Blumenau, SC, del 13 al 17 de julio de 2003.



Ubiratan D'Ambrosio