

Euclides Roxo

Por Bruno Alves Dassie
(www.matematicahoje.com.br)
Adaptado por Nelson Hein



El autor Euclides de Medeiros Guimarães Roxo nació en Aracaju, Sergipe, el día 10 de diciembre de 1890. Estudió su internado en el Colégio Pedro II, obteniendo el Bachillerato en 1909. En 1916 se formó como ingeniero civil en la Escuela Politécnica de Río de Janeiro. En 1900 fue aprobado para ser Profesor Sustituto en matemáticas del Colegio Pedro II. Permaneció en ese cargo hasta 1930, cuando asumió la dirección del Internado. Ocupó este cargo hasta el año 1935. Además, fue catedrático por concurso en el Instituto de Educación; Director de Enseñanza Secundaria del Ministerio de Educación y Salud (nombrado en 1937); y participante en el Consejo Nacional de Educación; miembro de la Comisión Nacional del Libro Didáctico y posteriormente presidente de esa comisión. En la Asociación Brasileña de Educación actuó como socio desde 1926, perteneció al Consejo Director de octubre de 1929 hasta ese mismo mes en el año 1932 y participó en la Sección de Enseñanza Secundaria como miembro y como presidente.

Al final de la década de los veinte, impulsado por movimientos internacionales de renovación en la enseñanza de la matemática que iniciaron al final del siglo XIX, y encuadrado en el movimiento de la Escuela Nueva, Euclides Roxo, entonces Director del Internado del Colegio Pedro II, propuso una reforma curricular y metodológica en ese colegio. Estas ideas estaban basadas principalmente en las ideas reformistas de Félix Klein que habían sido implantadas en Alemania y habían sido promovidas por el IMUK, la actual International Commission of Mathematical Instruction (ICMI).

Esta propuesta representó una profunda y radical reforma de los programas de matemática del

Colegio Pedro II. Euclides Roxo propuso una modificación de acuerdo con las principales características del movimiento internacional de reforma - con predominio esencial del punto de vista psicológico; en la escuela la materia a enseñar tenía que ser vista como aplicaciones de las matemáticas al conjunto de otras disciplinas; y subordinada a la finalidad de las enseñanzas de las directrices culturales de nuestra época - con la consecuente unificación del curso en una disciplina única con la denominación de matemática. Hasta entonces, la enseñanza de la aritmética, el álgebra y la geometría y eran manejadas separadamente. Otra iniciativa de Euclides Roxo fue escribir la colección Curso de Matemática Elemental. Esta colección estableció una innovación en la literatura didáctica.

En 1931, siendo Ministro de Educación y Salud Francisco Campos, se reformula la enseñanza secundaria en la parte relativa a la enseñanza de la matemática, y se aceptan las ideas renovadoras de Euclides Roxo. Esa reforma, sin embargo, termina contradiciendo la propuesta de Euclides, que era implantar gradualmente los cambios en la enseñanza de la matemática, puesto que a partir de 1931 todas las series del curso incorporaban los nuevos aspectos defendidos por él desde 1929.

En 1937, Euclides Roxo escribió el libro La Matemática en la Escuela Secundaria. En este trabajo él sistematiza sus ideas sobre la enseñanza de la matemática en la escuela secundaria. Euclides Roxo esperaba que el libro pudiese "ser de algún valor para los estudiantes de nuestras escuelas de profesores de secundaria". Por eso, al final de cada capítulo y después de las conclusiones, él presenta algunas cuestiones que servirían a los investigadores "por parte de alumnos y discusiones en el aula". Este hecho nos revela la preocupación de Euclides Roxo por la formación de profesores de matemática en el Brasil.

Euclides Roxo falleció en Río de Janeiro el 21 de septiembre de 1950. e lutou bravamente por uma mudança no ensino de Matemática, desde o final da década de 20 até o início da década de 40, do século XX, tentando levar a cabo suas propostas.



Boletín Informativo del Comité Interamericano de Educación Matemática - CIAEM
AÑO III - Nº 6 - Junio 2005

editorial

El sueño de una sola persona es solamente un sueño. Un sueño colectivo es el primer paso hacia una realidad. Así sucede con las asociaciones de educadores de las matemáticas. A partir de este número estaremos dedicando espacio a las asociaciones y sociedades que se dedican a la educación matemática.

Sabemos que sin ellas seríamos apenas fragmentos desasociados y pocos serían los avances. La palabra asociación nos sugiere la existencia de una agrupación de personas con fines no exclusivamente patrimoniales y que actúan en beneficio de un bien único, en nuestro caso la educación matemática.

Son las asociaciones las que organizan actividades, son ellas las que nos informan de los eventos, la existencia de materiales, de libros, de revistas y sobre acontecimientos importante en nuestro medio educativo.

Es totalmente cierto que cada país posee una estructura propia de sociedad, incluso a veces con la existencia de más de una asociación. Pero nunca son divergentes, siempre complementarias. El fin de la existencia de ellas nos prueba como a nosotros, seres humanos, nos gusta la compañía y, además, sabemos que un hilo se puede romper fácilmente pero no si se juntan muchos hilos en una cuerda, ésta es más difícil de romper. Por supuesto, a veces nos falta la aptitud política, otras veces el espacio político y la mayoría de las veces nos falta el dinero.

Vivimos realidades diferentes en nuestros países, momentos políticos y económicos distintos, pero estamos muy cerca cuando vemos el trabajo que se realiza en nuestras sociedades. El volumen de trabajo es significativamente diferente por varios motivos, pero la fuerza de trabajo en sí misma es solo comparable con el más valiente de los guerreros.

En esta edición estaremos destacando a la Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM), a la Sociedade Argentina de Educación Matemática (SOAREM) y a la Asociación Colombiana de Educación Matemática (ASOLCOME). De ellas veremos un poco de su historia, su estructura y su trabajo. Esperamos que esta iniciativa del CIAEM sea recibida por todos como un premio en reconocimiento a sus servicios prestados a la educación matemática en las naciones a lo largo de todas las Américas.

Querétaro, México
15 al 18 de Julio del 2007
Escuela Normal de Querétaro

Conferencia Interamericana de
Educación Matemática



www.furb.br/ciaem



XII CIAEM



nesta edição

- SOCIEDAD BRASILEÑA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA (SBEM) • Pág. 2
- ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE MATEMÁTICA EDUCATIVA (ASOLCOME) • Pág. 2
- SOCIEDAD ARGENTINA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA (S.O.A.R.E.M.) • Pág. 3
- Euclides Roxo • Pág. 4

INFORMACIONES GENERALES



SECRETARÍA EJECUTIVA DEL CIAEM
Universidade Regional de Blumenau
Antônio da Veiga, 140
CEP 89010-971 BLUMENAU - SC - BRASIL
Tel.: (5547) 321-0282 - Fax (5547) 322-8818
E-mail: ciaem@furb.br - www.furb.br/ciaem

expediente

El Boletín Informativo del CIAEM es una publicación cuadrimestral. Presidente: Maria Salett Biembengut Vicepresidente: Angel Ruiz
Vicepresidente: Eduardo Mancera Secretario: Patrick Scott - Periodista: Aristheu Formiga DRT-SC 0071-SC - Proyecto y Finalización:
Carlos Alberto Grah - Tirada: 1.000.



SOCIEDAD BRASILEÑA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA -SBEM

La Sociedad Brasileña de Educación Matemática SBEM fundada en 1988, es una entidad civil de carácter científico y cultural, sin fines lucrativos, y sin vínculo político-partidario o religioso. Actualmente la SBEM tiene su sede en la Universidad Federal de Pernambuco, en Recife, en el Estado de Pernambuco.

La Sociedad tiene por objetivo principal congrega profesionales y estudiantes interesados en el área de Educación Matemática, para promover el desarrollo de esa área de conocimientos. Colabora también con los órganos gubernamentales en la formulación, ejecución y evaluación de políticas públicas de educación, en especial, en el área de Educación Matemática, actúa como fórum de debates sobre la producción en el área de Educación Matemática que conduzca al desarrollo de un análisis crítico de esa producción, zela por los intereses comunes de sus asociados en lo que concierne al desempeño en las actividades profesionales relacionadas con la Educación Matemática, orienta y actúa en la obtención de recursos para el desarrollo de actividades en el área de Educación Matemática, estimula actividades de investigación en el área de Educación Matemática y promueve estudios e investigaciones, desarrollo de tecnologías alternativas, producción y divulgación de informaciones y conocimientos científicos referentes a las actividades relacionadas con la Educación Matemática.

La SBEM es dirigida por un Consejo Nacional Deliberativo (CND), una Directoría Nacional Ejecutiva (DNE), una Comisión Editorial Nacional, y Directorías Regionales ya establecidas en 21 unidades de la federación. Actualmente la Sociedad cuenta con cerca de 16,000 asociados.

La Sociedad Brasileña de Educación Matemática estructura sus actividades científicas en 12 grupos de

investigación:

- Educación Matemática en los años iniciales de la enseñanza fundamental.
- Educación Matemática en los años finales de la enseñanza fundamental
- Educación Matemática en la enseñanza media.
- Educación Matemática en la enseñanza superior.
- Historia de la Matemática y cultura.
- Educación Matemática, nuevas tecnologías y educación a distancia.
- Formación de profesores que enseñan Matemática.
- Evaluación en Educación Matemática.
- Procesos cognitivos y lingüísticos en Educación Matemática.
- Modelaje matemático.
- Filosofía de la Educación Matemática.
- Enseñanza de probabilidad y estadística.

Esos grupos de investigación buscan promover la más amplia interacción posible con investigadores y grupos de investigación del país y del exterior, procurando el avance de las investigaciones en Educación Matemática. Ellos son responsables, también, por dar soporte a los asociados en diferentes cuestiones relativas al área.

La Sociedad Brasileña de Educación Matemática promueve, de forma sistemática, un evento internacional, el Seminario Nacional de Pesquisas en Educación Matemática SIPEM, un nacional, el Encuentro Nacional de Educación Matemática ENEM, además de Encuentros Regionales de Educación Matemática, siendo que esos últimos están bajo la responsabilidad de las Directorías Regionales. El SIPEM y el ENEM tienen periodicidad trianual, y los Encuentros Regionales obedecen a un calendario propio de cada una de las Regionales.

ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE MATEMÁTICA EDUCATIVA - ASOLCOME

En Colombia, después de que se logró superar plenamente la división inicial entre los grupos de educación matemática y el nuevo grupo de matemática educativa que se organizó en la reunión de la RELME 12 en Bogotá en 1998, se ha consolidado una única asociación de profesores dematemáticas de la educación secundaria, media y universitaria, llamada "ASOLME" (Asociación Colombiana de Matemática Educativa).

Ya se han celebrado 6 congresos nacionales; el último fue en octubre de 2004 en Medellín, con más de 800 asistentes. Los correos electrónicos son: asocolme@tutopia.com ; asocolme@yahoo.com

Se han publicado 6 monografías y ya hay una página web: <http://www.asocolme.org/index.htm>

El otro grupo importante era "una empresa docente" ("ued" con minúsculas), en la Universidad de los Andes en Bogotá. Tuvieron una brillante serie de publicaciones; iniciaron la Revista EMA, de la que publicaron 8 volúmenes de tres números cada uno entre Noviembre de 1995 y Noviembre de 2003; llevaron a cabo varias reuniones nacionales de

educación matemática con conferencistas internacionales, organizaron un activo club de profesores de matemáticas de colegios de secundaria y media y mantuvieron una nutrida página web.

Por la muerte de uno de sus miembros, el exilio de otro y las dificultades en regresar al país de otros dos que se fueron a obtener sus doctorados en EE.UU. y Europa, el grupo se disolvió. En el Departamento de Matemáticas de la Universidad de los Andes se han reiniciado algunas actividades que tenía ese grupo, bajo la dirección de la profesora Margarita Botero de Meza, y se logró la reanudación de la Revista EMA, con el primer número del volumen 9; se está preparando el segundo número del volumen 9. Serán bienvenidos artículos de investigación en castellano, portugués o inglés.

Pueden dirigirse a la directora de la revista, profesora Cristina Carulla:

mcarulla@uniandes.edu.co

También se ha reactivado la página web: <http://ued.uniandes.edu.co/servidor/indice.html>



SOCIEDAD ARGENTINA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA (S.O.A.R.E.M.)

Presidente: Prof. Nelly E. Vázquez de Tapia

Fundación

Mientras que los países limítrofes y muchos de los países americanos contaban con su Sociedad de Educación Matemática, Argentina carecía de una asociación que convocara a los educadores en Matemática. Durante la VIII ICME (Sevilla España- 1996). Se reunieron los profesores argentinos asistentes. Allí surgió la iniciativa de la creación de una Sociedad, que logró concretar en 1998, la Prof. Nelly Vázquez de Tapia, fundadora y presidente de la Sociedad, con el apoyo de docentes que fueron consultados y la colaboración invaluable de Asociaciones de otros países que brindaron su estímulo y su consejo, principalmente el Dr. Ubiratán D' Ambrosio de BRASIL y el Prof. Luis Balbuena de Tenerife. ESPAÑA La Asamblea General Constitutiva se realizó el 31 de octubre de 1998 y se obtuvo la PERSONERÍA JURÍDICA por resolución N° 000530 (31-5-99).

ACTIVIDADES

I - Congresos

- I CAREM (1ª Conferencia Argentina de Educación Matemática) (Junio 1999). Buenos Aires.
- II CAREM. Universidad Tecnológica Regional. Santa Fe. (Agosto del 2000).
- VI Reunión de Didáctica de la Matemática del Cono Sur. (Julio 2002).
- III CAREM. Universidad de Salta (Octubre 2003).
- IV CAREM (7, 8 y 9 de Octubre de 2004). Buenos Aires.



II - Revista PREMISA

La SOAREM edita 4 revistas por año que se distribuyen gratuitamente entre los socios. Comité Editor: Nelly Vázquez de Tapia. Cecilia Crespo Crespo.

III - Certámenes de Fotografías: "La Matemática en Imágenes".

Organizadora: Prof. Graciela Lira. Exposición y entrega de premios durante las CAREM. Exposiciones itinerantes. En julio de 2003 fue expuesta en la XI JAEM (Tenerife. ESPAÑA) por sugerencia de los organizadores y ubicada en un lugar preferencial.

IV - Banco de Datos sobre experiencias relevantes o investigaciones en Educación Matemática o sobre algún tema matemático específico.

Organizadora: Norma Cotic



V - Convenio con la tarjeta VISA.

Convenio para el pago automático de las cuotas societarias.

VI - Adhesión a la FISEM (Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática).

La SOAREM colaboró en la redacción del Estatuto y el Reglamento Interno.

La Asamblea General Constitutiva presidida por la Prof. Nelly Vázquez de Tapia y actuando como coordinador el Prof. Luis Balbuena Castellano, se realizó el 5 de julio de 2003 durante la XI JAEM, Tenerife. ESPAÑA. En esa oportunidad, SOAREM firmó su adhesión a la FISEM.

VII - Página web: www.soarem.org.ar

Editora: Norma Cotic

VIII - Educación a Distancia

Convenio firmado con NET LEARNING para la realización de cursos por Internet que se iniciarán en marzo de 2005. Informes: www.soarem.org.ar

IX - Conferencias Periódicas con destacadas personalidades

- Dra. Michele Artigue, (Directora del IREM de París).
- Lic. Luisa Lazzari. (Universidad de Buenos Aires)
- Ing. Eitel H. Lauría. (Universidad de Buenos Aires)
- Dr. Jorge Vargas (Universidad Nacional de Córdoba).
- Dr. Guillermo Jaim Etcheverry. (Rector de la Universidad de Buenos Aires)
- Dr. Alberto Maiztegui. (Presidente de la Academia Nacional de Ciencias Córdoba. Argentina).