



i.cemacyc.org

CEMACYC

I Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe

6 al 8 noviembre. 2013

Santo Domingo, República Dominicana



Abriendo puertas

Sonia Méndez Matos
Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
República Dominicana
soquime21@hotmail.com

Bárbara Campos Guzmán
Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
República Dominicana
bcampos26@hotmail.com

El propósito de este póster “Abriendo puertas” es socializar una experiencia en el marco del Programa Escuelas Efectivas- PEF, componente Matemática al incorporar una escuela especial para estudiantes con discapacidad auditiva, a fin de sensibilizar y promover la construcción de una sociedad cada vez más inclusiva. Este programa con el auspicio de la Agencia Interamericana de Desarrollo de Los Estados Unidos-USAID y bajo la ejecución de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra- PUCMM se desarrolla en algunas escuelas de la Región del Cibao y en las escuelas del Distrito 15-05, en Santo Domingo Oeste, en la República Dominicana. El programa, que asume el modelo Good and Grouws, como estrategia pedagógica... “busca contribuir de manera significativa con el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del primer ciclo de la Educación Básica, a través de intervenciones dirigidas a mejorar la efectividad de los docentes del sector público del primer ciclo de la educación básica” (Valverde, González, 2011).

En el año 2009 inicia en Santo Domingo este programa, implementándose en 24 escuelas del Distrito 15-05 en una primera fase y en una segunda fase (2012-2013) en 19 escuelas. Pero existían 3 escuelas del Distrito que por distintas razones no se habían incorporado; entre éstas, el Instituto de Ayuda al Sordo Santa Rosa, estaba particularmente interesado. Cuando se recibió la solicitud, por intermedio de una técnica distrital relacionada con el programa se analizó la pertinencia, porque se creó cierta expectativa por la naturaleza del centro. Después de consultar la Coordinación General del programa se asumió el reto, considerado como tal, porque hasta el momento, en el PEF no se había incluido ninguna escuela especial, porque no se concibió con tales fines.

En la actualidad participan 22 escuelas del Distrito 15-05. El programa se aborda desde dos vertientes: una enfocada en el desarrollo de jornadas de capacitación que incluye el uso de

estrategias y recursos para posibilitar aprendizajes y reflexiones que confrontan y complementan experiencias pedagógicas variadas entre especialistas del área y docentes; la otra es un proceso de acompañamiento del docente en su aula, que implica observación y reflexión posterior sobre la clase observada, en busca de mejoras. Para enriquecer las clases de Matemática el programa entrega a cada escuela una caja con material educativo. Cada niño tiene un libro de texto “Explora la matemática, elaborado por el equipo de del Programa Además, a cada docente participante se le entrega otra caja con manipulativos y material gastable para elaborar otros recursos. El Instituto de Ayuda al Sordo Santa Rosa fue incluido con las condiciones regulares con las que se ejecuta el PEF en el resto de las escuelas; el Instituto atiende una población de 60 niños/as con pérdidas auditivas en el primer ciclo, con una sección por grado. Participan 5 docentes en el PEF, además de la coordinadora del ciclo. Los aprendizajes en esta experiencia fueron para todos: acompañantes, docentes y estudiantes. Los niños asumieron la presencia de las acompañantes en sus clases de Matemática con naturalidad y las acompañantes admiradas de las posibilidades de los niños, ya que en las primeras visitas algunos niños no se atrevían a participar en las clases y luego lo hacían como los demás. Las docentes asistieron regularmente y con una participación satisfactoria a las jornadas de capacitación, las cuales incluyeron modelación de clases con el modelo asumido por el programa, talleres, análisis de los contenidos del currículo de Matemática para el ciclo, entre otros. En los espacios de reflexión las docentes socializaban sus ideas y en algunas ocasiones sus experiencias particulares en la escuela.

Entre los logros a destacarse en esta experiencia cuentan: Docentes motivadas preparan las clases utilizando recursos y estrategias sugeridas en las jornadas de capacitación. Niños más interesados por participar y aprender en las clases de Matemática, las cuales se convertían en espacios de construcción colectiva de conocimientos. Niños que muestran habilidades en el manejo de los recursos como los bloques de base 10, las cintas métricas y otros proporcionados por el programa. A este respecto, la directora del centro, Onelia Aybar resalta en documento enviado a la coordinación del programa “Esta clase se ha convertido en una de las más esperadas por los estudiantes, por lo interesante, amena e interactiva que les resulta. Es maravilloso el asistir a las clases de nuestros niños y niñas con sordera y observar su comprensión de los distintos temas, gracias a las novedosas estrategias que están utilizando las maestras, apoyadas en el material manipulativo donado por el programa”.

La enseñanza que deja la experiencia en esta escuela, que en estos momentos arriba a su segundo año en el PEF lleva a la siguiente conclusión “los niños con discapacidad auditiva también pueden aprender Matemática como otros niños del programa, por lo tanto no deben subestimarse ya que con las estrategias y los recursos adecuados se pueden viabilizar sus aprendizajes.

Referentes Bibliográficos

Taller sobre elaboración de pósters científicos

<http://www.occ.upf.edu/img/imatges/cms/manualposters.pdf>

Consejos para elaborar un panel o póster para una reunión científica

<http://travesia.mcu.es/documentos/posters.pdf>

Experiencias en la Enseñanza de los Contenidos Matemáticos con Alumnos con Discapacidad Intelectual y Auditiva.

<http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/publicaciones/ExperienciasMatematicas.pdf>

Valverde, G. y Gonzalez, S. (06 de 2011). *CIAEM*. Recuperado el 10 de 08 de 2013, de http://www.cimm.ucr.ac.cr/ocs/index.php/xiii_ciaem/xiii_ciaem/paper/viewFile/982/151

Good, T., Grouws, D., y Ebmeier, H. (1993). *Active Mathematics teaching*. New York: Research on teaching, Monograph series.